

Dr. Gortka-Rákó Erzsébet

Kutatások az intézményes gondoskodás (gyógypedagógia és inkluzív pedagógia) területén

1. Az integrált és inkluzív nevelés társadalmi indokoltságának kutatása.

Mesterházi Zsuzsa, Szekeres Ágota (2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest 461-491.

Hüse Lajos (2011): Kettős mérce az iskola szerepének megítélésében – egy kirekesztés-kutatás margójára. *Iskolakultúra* 2011/1: 88-98.

Varga Aranka (2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. PTE-WHSZ, Pécs.

Lauchlan F., Greig, S. (2015): Educational inclusion in England: origins, perspectives and current directions. *Support for Learning* (Special Issue: Inclusive Education in International Contexts) 30/1: 69-82.

Atkinson A., Marlier E., Nolan B. (2004): Indicators and Targets for Social Inclusion in the European Union. *Journal of Common Market Studies* 42(1): 47-75.

Pető Idikó-Endre Katalin (2008) Az inklúzió és a Warnock Jelentések (1978, 2005) In *Iskolakultúra* 5-6. sz.. 112-123..

2. A fogyatékoság koncepciói, a fogyatékoság elméleti értelmezése. A fogyatékosügyi politika fejlődése hazánkban és nemzetközi szinten. A fogyatékoság jelensége a neveléstudományban, speciális pedagógiák.

Schaffhauser Franz (2016): „Az ember mindig több mint fogyatékoságai.” A fogyatékoság jelensége a neveléstudományban. In Zászkaliczky Péter, Verdes Tamás (2016): Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest. 207-233.

Bánfalvy Csaba (2016): „A szociológiát nem a fogyatékosok művelik”. A fogyatékoság jelensége a szociológiában. In Zászkaliczky Péter, Verdes Tamás (2016): Tágabb értelemben vett gyógypedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest 285-307.

Mesterházi Zsuzsa, Szekeres Ágota (2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest. 119-194. 219-240.

Michael Maschke (2010) Fogyatékoságpolitika az Európai Unióban. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest

Kálmán Zsófia (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris Budapest

Dan Goodley (2019): Fogyatékoságtudomány Interdiszciplináris bevezető. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest

Vekerdy-Nagy Zsuzsanna, Rákó Erzsébet (2017): A fogyatékoság elfogadottsága ma a világban és hazánkban. In Vekerdy-Nagy Zsuzsanna (szerk.) *Bizonyítékokon alapuló rehabilitációs medicina. Medicina, Budapest*

Dan Goodley (201): *Disability Studies. An Interdisciplinary Introduction*. 2nd edition. SAGE Publications.

Dinutris Anastasion, Clayton Keller (2017): Cross-national differences in special education coverage: An empirical analysis. In James M. Kauffman, Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen (eds): *Handbook of Special Education 2nd Edition* Routledge London and New York 911-921.

Naomi P. Zsigmond, Amanda Kloo (2017): General and Special Education Are (and Should Be) Different In James M. Kauffman, Daniel P. Hallahan, Paige Cullen Pullen (eds): *Handbook of Special Education 2nd Edition* Routledge London and New York 249-261

3. Fogyatékossgal élő gyermekek integrált nevelése, inklúzió. Az intézményes gondoskodás lehetőségei a fogyatékossgal élő gyermekek számára.

Papp Gabriella (2002): Tanulásban akadályozott gyermekek iskolai integrációja a szakemberek közötti kooperáció tükrében. *Magyar Pedagógia*, 102. 2. sz. 159–178.

Zászkaliczky Péter (szerk.) (2013): A társadalmi és az iskolai integráció feltételrendszere és korlátai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 7-58.,227-260.

Mesterházi Zsuzsa, Szekeres Ágota (2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest 194-215.

Dan Goodley (2019): *Fogyatékossgtudomány Interdiszciplináris Bevezető*. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest 79-87., 191-209.

Pető Ildikó (2011): Pedagógusképzési modellek: a jövő pedagógusainak inklúzióval kapcsolatos attitűdjei, nézetei. *Pedagógusképzés*, 2011. 9. évf. 1-2. sz. 103-116. old.

Hüse Lajos (2016): Módosítják-e a tapasztalatok a pedagógusok inkluzív neveléssel kapcsolatos attitűdjeit? In: Semsei I., Kovács K. [szerk.]: *Inkluzív iskola – inkluzív társadalom*. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen. 86-105.

Bocsi Veronika, Rákó Erzsébet (2015): A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése mint a tanári pálya egy lehetséges kimenete. In: Szilágyi Barnabás, Mező Katalin, Mező Ferenc (szerk.) *Az együttnevelés útjai*. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, pp. 205-216..

Hornby G. (2015): Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education* 42: 234-256.

P. Maslow, D. Ungerleider (2010): The efficacy of Educational Therapy Research Analysis. In Maxine Ficksman, Jane Utley Adelizzi (eds): *The Clinical Practice of Educational Therapy*. Routledge; 2 edition 311-328.

4. Fogyatékossgal élő fiatal felnőttek társadalmi integrációjának kérdései.

Bánfalvy Csaba (2012) *Gyógypedagógiai szociológia* ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest

Kopasz Marianna, Bernát Anikó, Kozma Ágnes, Simonovits Bori (2016) : Fogyatékosággal élő emberek életminősége Magyarországon az intézménytelenítési folyamat küszöbén. In Kolosi György-Tóth István György Társadalmi riport 2016. TÁRKI Budapest

Mesterházi Zsuzsa, Szekeres Ágota (2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. ELTE Eötvös Kiadó, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest. 495-508

Laki Ildikó (2010)(szerk.): A fogyatékosággal élő fiatal felnőttek társadalmi integrálódásának esélyei és lehetőségei a mai Magyarországon. Kutatási zárókötet. L'Harmattan Budapest

Pusztai Gabriella – Szabó Diána (2014) Felsőoktatási hallgatók és fogyatékosággal élő társaik. In Kapocs 13. évf. 4. sz. 23-37.

Cornelia Schneider, Brenda Hattie (2016): Exploring the social lives of young adults with disabilities. In Alter vol. 10. 3. sz. 236-247.

Nathan J. Wilson, Hayden Jaques, Amanda Johnson and Michelle L. Brotherton From Social Exclusion to Supported Inclusion: Adults with Intellectual Disability Discuss Their Lived Experiences of a Structured Social Group Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities 2017, 30, 847–858 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jar.12275> 15. 01. 2020.

5. A szociokulturális hátrányokat hordozó gyermekek helyzete a társadalomban. A szegénység, gyermekszegénység aktuális kérdései.

Ferge Zsuzsa. (2001) Elszabaduló egyenlőtlenségek. Hilschler Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest.

Hüse Lajos (2015): Roma tanulók iskolai attitűdjeit befolyásoló tényezők. *Szakkollégiumi Tudástár 1.* ERSZK, Nyíregyháza. <http://www.mek.oszk.hu/14900/14906/index.phtml> 2019. 12.29.

Lewis O. (1988): A szegénység kultúrája. *Kultúra és Közösség*, 1988/ IV.

Kézdi Gábor – Surányi Éva (2008): Egy sikeres iskolai integrációs program tapasztalatai. A hátrányos helyzetű tanulók oktatási integrációs programjának hatásvizsgálata. *Educatio*, Budapest, http://gyerekesely.eu/sites/default/files/szakmai_csatolmanyok/Kezdi_Suranyi_OIIH_hatasvizsgalat.pdf letöltés: 2020. 01.05.

UNICEF Innocenti Kutatóintézet (2016): „Egyenlő esélyt minden gyermeknek. Rangsor táblázat a gyermekek jóléte közötti egyenlőtlenségről a fejlett országokban.” 13. számú Éves Jelentés (Report Card 13), UNICEF Innocenti Kutatóközpont, Firenze. http://unicef.hu/wp-content/uploads/2016/04/Unicef_gyerekszegenyseg_kutatas.pdf letöltés: 2020. 01. 06.

Chzhen, Y. (2014). Child poverty and material deprivation in the European Union during the Great Recession, Innocenti Working Paper No.2014-06, UNICEF Office of Research, Florence. https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/wp_2014_yc.pdf letöltés: 2020. 01. 06.

Alison Clark, Rosie Flewitt, Martyn Hammersley ,Martin Robb (2014) (eds): Understanding Research with Children and Young People. The Open -University-SAGE Los Angeles, London.

6. A szociokulturális hátrányokat mérséklő gyermekkori programok, intézményes lehetőségek. A gyermekszegénység kezelését célzó programok.

Gábos András – Tátrai Annamária – B. Kis Anna – Szivós Péter (2016): Anyagi depriváció Magyarországon, 2009–2015 In Kolosi Tamás-Tóth István György (szerk.): Társadalmi riport 2016. TÁRKI Budapest

Gyurkó Szilvia (szerk.) (2013): Te hogy vagy? Az UNICEF Magyar Bizottság Gyermekjóléti jelentése Kutatási zárójelentés. UNICEF Magyar Bizottság Budapest

Rákó Erzsébet (2017): A gyermekjólét-gyermekvédelem és a gyermekszegénység aktuális kérdései In Rákó Erzsébet-Soós Zsolt (szerk.): A szociálpedagógia képzés új kihívásai. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen

Nele McElvany, Roel Van Steensel, Karin Guill, Cathy Van Tuijl, Stephanie Herppich (2012): Family Literacy Programs in the Netherlands and in Germany. Policies, Current Programs and Evaluation Studies. IN Barbara H. Wask. (eds.)(2012): Handbook of Family Literacy, Routledge, New York

James J. Heckman, Seong Hyeok Moon, Rodrigo Pinto, Peter A. Savelyev, Adam Yavitz(2010)_ The rate of Return to the High/Scope Perry Preschool Program J. Public Econ.. 2010 Feb 1; 94(1-2): 114–128. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3145373/> letöltés: 2020. 01. 06.

7. A gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények rendszere, szerepe a társadalmi integrációban

Rákó Erzsébet (2014): Gyermekvédelmi intézményekben elhelyezett gyerekek életkörülményei Szeged: Belvedere Meridionale,

Kothencz János(2009): Róluk... értük...I-II. Családból kiemelt gyerekek és fiatalok szociológiája. ÁGOTA Alapítvány. Szeged.

Rácz Andrea. (szerk.) (2015):A gyermekvédelem megújulási alternatívái http://rubeus.hu/wpcontent/uploads/2015/08/gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmanyok_otodik_kotet.pdf letöltés: 2020. 01. 06.

Homoki Andrea-Czinderi Kristóf (2015): A gyermekvédelmi szempontú rezilienciakutatás eredményei Magyarország két régiójának LHH térségeiben. *Esély* 6. sz. 61-81. p.

Allen, D. (2015) Protecting the cultural identity of Gypsy, Roma and Traveller children living in the public care system. In Greenfields, M., and Allen, D. ed. *Today's Children Tomorrow's Parents* 41(1), pp 122- 139.

Petrie P., Boddy J., Cameron C., Wigfall V., Simon A. (2006): *Working with children in Care: European Perspectives*. London, Open University Press.

8. Integrált nevelés, inklúzió: A nemzetiségek oktatása, különös tekintettel a roma gyerekekre.

Dupcsik Csaba (2009): A magyarországi cigányság története. Osiris Kiadó, Budapest

Kemény István - Janky Béla - Lengyel Gabriella (2004): A magyarországi cigányság 1971-2003. Gondolat-MTA Etnikai-nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Budapest

Forray R. Katalin (2013): Az idő fogságától szabadon. Tanulmányok a cigányság iskolázásáról és felemelkedéséről. Új Mandátum Kiadó, Budapest

Forray R. Katalin – Pálmainé Orsós Anna (2010) Hátrányos helyzetű vagy kulturális kisebbség – cigány programok. Educatio, 1: 75-87

Kertesi Gábor – Kézdi Gábor (2016): A roma fiatalok esélyei és az iskolarendszer egyenlőtlensége. MTA Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont Közgazdaságtudományi Intézet Budapest .http://mta.hu/data/dokumentumok/egyeb_dokumentumok/2016/BWP1603%20KG%20KG.pdf
letöltés: 2020. 01.10.

Bernát Anikó (2018): A magyarországi romák társadalmi integrációja a 2010-es években. In Kkolosi István –Tóth István György Társadalmi Riport 2018. 144-165

Christine O’Hanlon (2016): The European Struggle to Educate and Include Roma People: A Critique of Differences in Policy and Practice in Western and Eastern EU Countries. Social Inclusion Volume 4, Issue 1, Pages 1-10

Solvor M. Lauritzen Tuva S. Nodeland (2018): What is the problem represented to Be? Two decades of research on Roma and education in Europe. In Educational Research Review 24. 148-169.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X18302215> 21.01. 2020.

Katalin Forray R., Andrea Óhidy (2019): The situation of Roma women in Europe: Increasing success in education – Changing roles in family and society In Hungarian Educational Research Journal Vol 9. 2.

9. Az ifjúság helyzete, ifjúsági szubkultúrák. Az ifjúságot segítő intézmények rendszere.

Bocsi Veronika (2016): Expanzió és szelektivitás – oktatási helyzetkép a rendszerváltás után .In Nagy Ádám, székely Levente (szerk): Negyedszázad Magyar ifjúság 2012 147-179. Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely – ISZT Alapítvány – Excenter Kutatóközpont – Új Ifjúsági Szemle Alapítvány

Székely Levente, Szabó Andrea (2016): Magyar Ifjúság kutatás 2016 első eredményei.. Új Nemzedék Központ [http://www.ujnemzedek.hu/sites/default/files/magyar ifjusag 2016 a4 web.pdf](http://www.ujnemzedek.hu/sites/default/files/magyar_ifjusag_2016_a4_web.pdf) letöltés: 2020. 01.05.

Szanyi F. Eleonóra Ifjúsági helyzetkép a világban, nemzetközi kitekintés In Nagy Ádám, székely Levente (szerk): Negyedszázad Magyar ifjúság 2012.. Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely – ISZT Alapítvány – Excenter Kutatóközpont – Új Ifjúsági Szemle Alapítvány 9-46.

Makay Zsuzsanna Ifjúsági életszakasz a változó társadalomban In Nagy Ádám, székely Levente (szerk): Negyedszázad Magyar ifjúság 2012.. Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely – ISZT Alapítvány – Excenter Kutatóközpont – Új Ifjúsági Szemle Alapítvány 46-78

Jancsák Csaba, Krémer András (szerk.)(2016): Kisvárosi fiatalok, kisebbségek, új sebezhetőségek: Csatlakozás az Európai Ifjúsági Térséghez 7.0. Belvedere Meridionale, Szeged

Heath, S., Walker, C. (Eds.)(2012): Innovation in Youth Research. Palgrave Macmillan UK

Alison Clark, Rosie Flewitt, Martyn Hammersley ,Martin Robb (2014) (eds): Understanding Research with Children and Young People. The Open -University-SAGE Los Angeles, London.