

A Humán Tudományok Doktori Iskola fejlesztési terve

Tartalom

1. A Humán Tudományok Doktori Iskola 3-5 éves fejlesztési céljai.....	1
2. Rövidtávú munkaterv	3
3. HTDI Humán erőforrás-fejlesztési terv 2025-ben.....	4
4. Témavezetői kompetenciafejlesztés problémás esetben.....	5

Bevezetés

A Humán Tudományok Doktori Iskola fejlesztési terve a 2025 december-január folyamán, a rendszeres belső helyzetfelmérés és minőségbiztosítási mérések keretében lezajlott eredményeire épül. A felmérés során a HTDI-ben kialakított, 360 fokos értékelés, valamint a doktori iskola működését érintő dokumentumok elemzése történt. Ennek alapján azonosítottuk a fejlesztendő területeket, különös tekintettel a nemzetközi beágyazottságra, a publikációs teljesítményre, a hallgatói támogatásra, valamint a témavezetői kompetenciákra. A jelen dokumentum célja, hogy a következő 3–5 évre vonatkozóan konkrét célokat, intézkedéseket és indikátorokat határozzon meg a doktori iskola működésének fejlesztésére.

1. A Humán Tudományok Doktori Iskola 3-5 éves fejlesztési céljai

A doktori iskola fejlesztési stratégiája összhangban áll az Európai Kutatási Térség (ERA) célkitűzéseivel és a Salzburgi Alapelvekkel (2005), amelyek a kutatásalapú doktori képzés minőségi és strukturális irányelveit határozzák meg. A fejlesztés során kiemelt figyelmet fordítunk a kutatói mobilitás és karrierutak támogatására, az interdiszciplináris megközelítések ösztönzésére, valamint a nyílt tudomány elveinek érvényesítésére. Elkötelezettek vagyunk amellett, hogy a doktori képzés a legmagasabb szintű tudományos felkészítést nyújtsa, nemzetközi szinten versenyképes, kutatóközpontú környezetben, amely támogatja a doktori hallgatók szakmai és személyes fejlődését.

A HTDI következő 3–5 éves célja, hogy erősítse a nemzetközi beágyazottságát, különösen az angol nyelvű képzések, a nemzetközi publikációs és konferenciaszereplések, valamint a nemzetközi hallgatói mobilitás támogatásával. Ennek érdekében szükséges bővíteni a nemzetközi szakmai és kutatói hálózatokban való részvételt, erősíteni a képzésben az erre felkészítő elemeket. A minőségfejlesztés egyik fő iránya a Scopusban jegyzett, magas besorolású folyóiratokban való publikálás ösztönzése és szakmai támogatása. Cél, hogy a doktoranduszok minden tudományági programban korszerű kutatómódszertani tudással rendelkezzenek, és aktívan bekapcsolódjanak kutatócsoportok munkájába. Tovább kívánjuk fejleszteni a doktoranduszok szakmai támogatását, figyelembe véve a doktoranduszok sokféle élethelyzetét és nemzetközi hátterét. Fontos cél a doktori képzés és a Debreceni Egyetem Intézményfejlesztési Tervében megfogalmazott K+F stratégia további összehangolása. A DI

törekszik arra, hogy a képzési programban a filozófia, neveléstudomány, pszichológia és szociológia közötti interdiszciplináris együttműködés még hangsúlyosabban érvényesüljön. Az oktatói utánpótlás biztosítása érdekében a HTDI kiemelt figyelmet fordít a fiatal kutatók bevonására és mentori támogatására. A minőségbiztosítási rendszer működtetésében cél az adatgyűjtés és -feldolgozás továbbfejlesztése és a visszacsatolási folyamatok gyorsítása. Célunk, hogy a HTDI a közép-európai régió nemzetközileg is elismert multidiszciplináris doktori iskolájává váljon, amely egyszerre járul hozzá a tudományos innovációhoz és a társadalmi problémák megoldásához. A fejlesztési terv kiemelten kezeli a nyílt tudomány elveinek érvényesítését, különös tekintettel a kutatási eredmények szabad hozzáférésére és az adatmegosztásra. A doktori iskola elkötelezett amellett, hogy a képzés ne csak akadémiai, hanem társadalmi és gazdasági szférákban is versenyképes kutatói karrierutakat támogasson. A doktori iskola autonóm módon felelős a képzési programok minőségéért, összhangban az európai irányelvekkel.

1. táblázat: Stratégiai célok, fejlesztési eszközök és indikátorok összefoglalása

Cél	Eszköz / tevékenység	Indikátor
Nemzetközi beágyazottság erősítése	Angol nyelvű képzések bővítése, külföldi hallgatók toborzása	Külföldi hallgatók arányának növekedése, angol nyelvű kurzusok száma
Nemzetközi kutatói hálózatokban való részvétel	Nemzetközi szakmai-tudományos szervezeti tagság, vendégkutatók és oktatók bevonása	Nemzetközi együttműködések száma, közös publikációk száma
Publikációs teljesítmény növelése	Publikációs mentorálás, ösztönző pályázatok kihasználása	Scopus/Q1–Q2 publikációk száma doktoranduszok és oktatók körében
Korszerű kutatómódszertani tudás biztosítása	Kutatómódszertani kurzusok, workshopok, gyakorlati projektek	Doktoranduszok módszertani kurzusainak száma, elégedettségi mutatók
Hallgatói támogatás fejlesztése	Egyéni tanulási utak, családbarát és digitális csatornák bevonása	Doktorandusz-elégedettségi felmérések, lemorzsolódási arány csökkenése
Intézményi és K+F stratégia összehangolása	Rendszeres tájékoztatás az egyetem kutatási és publikációs ösztönzőrendszeréről, egyetemi projekteken való részvétel	Egyetemi pályázatokban való részvétel, közös K+F eredmények
Interdiszciplinaritás erősítése	Interdiszciplináris kutatócsoportok, kurzusok, interdiszciplináris témavezetés	Interdiszciplináris kutatási témák száma, közös publikációk
Oktatói utánpótlás biztosítása	Fiatalkutatók bevonása, mentori program	Fiatalkutatók száma a DI-ben
Minőségbiztosítás fejlesztése	Digitalizált adatgyűjtés és feldolgozás, gyorsabb visszacsatolás	Minőségbiztosítási jelentések elkészülési ideje, PDCA-ciklus teljesülése
Regionális és nemzetközi elismertség növelése	Konferenciák, kutatócsoportok, társadalmi hasznosulás	Regionális és nemzetközi láthatósági mutatók (konferencia-részvételek, média-megjelenések)

Nyílt tudomány és kutatói karrierutak támogatása	Nyílt hozzáférésű publikálás ösztönzése, adatmegosztás, karrier-tanácsadás, alternatív kutatói karrierlehetőségek bemutatása	Nyílt publikációk száma, karrier-tanácsadási események száma
Felvettek számának növelése	Felkészítő programok, HTDI népszerűsítése	A felvettek száma nő az érdeklődők között
Lemorzsolódás csökkentése	Egyéni tanulási út biztosítása, Rendszeres visszacsatolás az előrehaladásról, Hallgatói véleményezés, Mentorprogramok	Lemorzsolódók száma csökkentése

2. Rövidtávú munkaterv

1. Nemzetközi beágyazottság erősítése: A nemzetközi kutatói kapcsolatok felkutatása és kiépítése, külföldi vendégelőadók meghívása, valamint a nemzetközi konferenciákon való részvétel támogatása elősegíti az iskola globális láthatóságát.
2. Nemzetközi kutatói hálózatokban való részvétel: A kutatói mobilitási programok szervezése, nemzetközi kutatócsoportokhoz való csatlakozás támogatása és közös kutatási projektek indítása erősíti a DI kapcsolatrendszerét és együttműködési lehetőségeit.
3. Publikációs teljesítmény növelése: Publikáció-előkészítő workshopok szervezésével, támogatással, nyílt hozzáférésű, Q1–Q2 folyóiratokban történő publikáláshoz, valamint kutatói mentorálás és co-authoring programokkal növeljük az intézmény publikációs aktivitását.
4. Korszerű kutatómódszertani tudás biztosítása: Kutatómódszertani kurzusok és szemináriumok indítása, online és blended learning képzések támogatása, valamint módszertani tanácsadás hallgatóknak és oktatóknak biztosítja a naprakész kutatói kompetenciákat.
5. Hallgatói támogatás fejlesztése: Egyéni kutatási mentorprogramok, pályázati és konferencia felkészülés támogatása, valamint kutatói készségek fejlesztése workshopokon keresztül segíti a hallgatók tudományos előmenetelét.
6. Intézményi és K+F stratégia összehangolása: Éves DI-K+F stratégiai megbeszélések, projektek és kutatások illesztése az intézményi prioritásokhoz, valamint az eredmények dokumentálása és visszacsatolása biztosítja a stratégiai célok koherens megvalósítását.
7. Interdiszciplinaritás erősítése: Interdiszciplináris kutatói csoportok létrehozása, közös konferenciák szervezése, valamint hallgatók és oktatók bevonása interdiszciplináris projektekbe növeli a tudományos sokszínűséget.
8. Oktatói utánpótlás biztosítása: Védett PhD hallgatók bevonása oktatói segédmunkába, fiatal kutatók mentorprogramjai és tehetséges hallgatók bevonása kutatásokba segíti az utánpótlás-nevelést.
9. Minőségbiztosítás fejlesztése: Éves önértékelések és belső auditok, oktatói és hallgatói elégedettség felmérések, valamint adatvezérelt döntéshozatal révén folyamatosan javítjuk a DI működésének minőségét.

10. Regionális és nemzetközi elismertség növelése: Publikációk és konferencia-részvételek népszerűsítése, partnerségi kapcsolatok kommunikálása, valamint díjak, elismerések és rangsorban való részvétel támogatása erősíti az iskola hírnevét és láthatóságát.

11. Lemorzsolódás csökkentése: A doktoranduszok lemorzsolódásának csökkentése érdekében egyéni mentorprogramokat, rendszeres előrehaladási értékeléseket, személyre szabott kutatási és képzési támogatást biztosítunk, valamint előrejelző adatokat és visszajelzéseket használunk a problémák időben történő azonosítására és kezelésére.

2. táblázat: Indikátor- és célérték táblázat

Cél	Tevékenység	Indikátor	Célérték 3 év	Célérték 5 év
Nemzetközi beágyazottság	Külföldi konferenciárészvétel, vendégelőadók	Nemzetközi konferenciák száma, vendégelőadók száma	5 konferencia/év, 2 vendégelőadó/év	8konferenciaelőadás/év, 4 vendégelőadó/év
Nemzetközi kutatói hálózatok	Kutatócsoport csatlakozás, közös projektek	Aktív nemzetközi kapcsolatok száma	1 új kapcsolatfelvétel/kétévente	1 kapcsolatfelvétel/év
Publikációs teljesítmény	Workshop, mentorálás, támogatás	Q1–Q3 open access folyóiratokban megjelent publikációk	5 publikáció/év	10 publikáció/év
Korszerű kutatómódszertani tudás	Kurzusok, tanácsadás	Résztevők száma	10 hallgató/év	20 hallgató/év
Hallgatói támogatás	Témavezetővel közös publikálás, konferenciaszereplés	Publikációk, konferenciaelőadások száma	5-5 publikáció; konferenciaelőadás/év	10-10 publikáció; konferenciaelőadás/év
Interdiszciplinaritás	Közös projektek, szemináriumok	Interdiszciplináris projektek száma	1/év	2/év
Oktatói utánpótlás	Védett doktoranduszok bevonása	Védett doktoranduszok, fiatal kutatók száma	3 fő/év	5 fő/év
Minőségbiztosítás	Felmérések, auditok	Elégedettség	>4/5 hallgatói elégedettség	>4,5/5 hallgatói elégedettség
Regionális és nemzetközi elismertség	Publikációk népszerűsítése, díjak	Díjazott publikációk, díjazott konferenciaelőadások, posztterek száma	3 díjazott publikáció, 1 díjazott előadás/poszter	5 díjazott publikáció, 2 díjazott előadás/poszter
Lemorzsolódás csökkentése	Egyéni mentorálás, rendszeres előrehaladási értékelések, személyre szabott kutatási és képzési támogatás	Lemorzsolódott doktoranduszok aránya	2% alatti	1% alatti

3. HTDI Humánerőforrás-fejlesztési terv 2025-ben

A Humán Tudományok Doktori Iskola (HTDI) célja, hogy biztosítsa a DI oktatói és kutatói színvonalának folyamatos fenntartását és fejlesztését. A humánerőforrás-fejlesztési terv kifejezetten az oktatók és témavezetők tudományos és pedagógiai kompetenciáinak erősítésére irányul, az alábbi intézkedésekkel:

Cél	Tevékenység	Felelős	Időzítés	Indikátor / mérőszám	Nyomon követés módja
Oktatói kutatói kompetenciák fejlesztése	Kutatómódszertani kurzusok	DI vezetés, programvezetők	Szemeszterenként	Résztevők száma, elégedettségi visszajelzés	Oktatói értekezlet, féléves értékelés
Publikációs és szakirodalmi támogatás	MTMT-tájékoztatók, fejezetvédelem külső értékelése	DI vezetés, programvezetők	Évente	Külső értékelések száma,	Dokumentált visszajelzés, fejezetvédelem jegyzőkönyvek

				publikációk minősége	
Témavezetői kompetenciák erősítése	Workshopok, mentorálási konzultációk, visszajelzés biztosítása	Programvezetők, DI vezetés	Évente / szemeszterenként	Résztvevők száma, témavezetői értékelések	Oktatói értekezlet, féléves értékelés
Rendszeres visszajelzés biztosítása	Szemeszterenkénti értékelések, Oktatói értekezletek	DI vezetés	Szemeszterenként	Értékelések száma, visszajelzések dokumentálása	Féléves jelentés, dokumentált visszacsatolás
Nyílt tudomány és nemzetközi kompetenciák fejlesztése	Open Access publikálási tájékoztatók, nemzetközi adatbázisok használata, digitális kutatási eszközök használatának oktatása	DI vezetés, programvezetők	Évente	Nyílt hozzáférésű publikációk száma, digitális képzések száma	Oktatói értekezlet, publikációs statisztika
Humán erőforrás-terv végrehajtásának nyomon követése	Felülvizsgálat, visszacsatolás az oktatók számára	DI vezetés	Évente	Felülvizsgálati jelentés, javító intézkedések száma	Dokumentált felülvizsgálat, visszacsatolás

4. Témavezetői kompetenciafejlesztés problémás esetben

A Humán Tudományok Doktori Iskola (HTDI) célja, hogy minden témavezető támogató, etikus és szakmailag megalapozott módon segítse a doktoranduszok előrehaladását. Az alábbi fejlesztési terv egy olyan eset kezelésére készült, amikor egy témavezetőt több doktorandusz elhagyott, mert nem foglalkozott velük, lekezelően viselkedett, vagy saját karrierjét előtérbe helyezte.

Cél	Fejlesztési lépések	Indikátor	Időzítés	Nyomon követés
Témavezetői kompetenciák fejlesztése és etikai érzékenyítés	Etikai és mentori workshopokon való kötelező részvétel; egyéni fejlesztési terv készítése;	Doktoranduszok elégedettségi mutatói; témavezetői konzultációk rendszeressége; fejlesztési terv	6 hónapon belül	Oktatói értekezlet, Minőségbiztosítási Bizottság jelentése, doktorandusz visszajelzések

	publikációs és kommunikációs készségek fejlesztése; visszajelzések gyűjtése a doktoranduszoktól.	teljesítése; új témavezetések sikeressége.		
--	--	--	--	--

Debrecen, 2025. április 14.